

**Анализ работы
МБОУ гимназии №9 города Кузнецка
за 2024 – 2025 учебный год**

г. Кузнецк, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с годовым планом работы МБОУ гимназии № 9 города Кузнецка проведен анализ работы гимназии за 2024/25 учебный год.

Сроки проведения анализа: 5.06.2025г.–30.06.2025г.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности гимназии за 2024/25 учебный год, в том числе организации образовательной деятельности по ФГОС НОО , ООО и СОО; дать сравнительный анализ качества обучения; выявить основные проблемы учебной и внеурочной деятельности, наметить пути их решения.

Задачи анализа

1. Выявить факторы и условия положительно или отрицательно повлиявшие на результаты деятельности гимназии.
2. Сформировать аналитическое обоснование для планирования, обосновать цели и задачи на предстоящий год.
3. Вскрыть взаимосвязь между результатами деятельности гимназии, факторами и условиями их формирования.
4. Оценить качество образовательного процесса в целом.
5. Стимулировать каждого учителя на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года и оценки его деятельности коллективом.
6. Установить преемственность между прошедшим периодом жизнедеятельности гимназии и новым.

В 2024/25 учебном году гимназия работала по утвержденной основной образовательной программе (ООП)

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31. 05.2021 № 286 с изменениями, утв. приказом от 18.07.2022 г. № 569;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 28 (Гигиенические нормативы);
- устав МБОУ гимназии № 9 города Кузнецка;
- локальные нормативные акты МБОУ гимназии №9 города Кузнецка.

ООП МБОУ гимназии №9 города Кузнецка является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в гимназии в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учете правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» включены в ООП. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана разработаны в соответствии с ФГОС и ФОП.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ гимназии №9 города Кузнецка.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ гимназией №9 города Кузнецка.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию классных часов, внеурочных тематических мероприятий, акций и экскурсионных поездок.

Контингент учащихся был обеспечен учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский.

Режим работы гимназии определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2024/25 учебный год.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», положением об общеобразовательном учреждении и уставом МБОУ гимназии №9 города Кузнецка. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей через госуслуги, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения. Движение учащихся происходит только по объективным причинам: смена места жительства в черте города, переезд в другой населенный пункт.

Состав обучающихся: на начало учебного года в гимназии было 310 учеников, на конец учебного года – 308 учеников. Прибыли за год –1, было – 3 человек на семейное обучение.

Учебно– воспитательный процесс был организован по пятидневной учебной неделе.

В 2024/25 учебном году гимназия осуществляла реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. Все кабинеты гимназии оснащены медиа проекторами и мультимедийными компьютерами.

По итогам контроля установлено: все рабочие программы учебных предметов по ООП приведены в соответствие с ФОП и содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и с учетом требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Календарный учебный график разрабатывается и утверждается на учебный год, определяет

чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей.

1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К началу 2024/25 учебного года были внесены изменения во все разделы ООП с соблюдением основного требования к минимальному содержанию и планируемым результатам образовательной программы ООП. Компоненты целевого раздела ООП включают в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

Пояснительная записка целевого раздела ООП раскрывает цели реализации ООП, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП к результатам освоения обучающимися программы. Педагоги МБОУ гимназии №9 города Кузнецка выполнили поручение о необходимости копирования из ФОП обязательных рабочих программ и добавления в них тематического планирования – оно обязательно по требованиям обоих ФГОС. В связи с тем, что организационный раздел ФОП содержит не все компоненты, которые требуют ФГОС, поэтому при копировании федерального учебного плана было скорректировано количество часов обязательной и формируемой части программы так, чтобы соблюдалась пропорция 80/20 начальной школы и 70/30 средней и старшей школ. В подразделе «План внеурочной деятельности» конкретизирован план под задачи и особенности МБОУ гимназии №9 города Кузнецка с учетом мнения учеников. Обучающиеся осваивали образовательные программы по дополнительному образованию по следующим направлениям: художественно – эстетическому и физкультурно-спортивному.

Выполнение учебного плана

Учебный план гимназии на 2024/2025 учебный год для 1-11 классов обеспечивает реализацию требований ФГОС и ФОП, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый. Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

Проверка контрольных письменных работ по русскому и иностранным языкам, по математике установила, что работы оцениваются учителями систематически, проводится работа над ошибками. Материал по всем предметам изучался последовательно, количество часов, отведенных на каждую тему, соответствует календарному планированию.

Учебная программа по физической культуре выполнена. Кружковые, внеурочные проводятся согласно планам, программам и школьному расписанию.

Выполнение программы осуществлялось за счет:

- замещения пропущенных учебных часов;
- корректировки учебных программ.

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные и проверочные работы по математике, русскому языку, а также учебные нормативы по физической культуре, практические и проектные работы по окружающему миру, литературному чтению, литературе, химии, биологии, физике, информатике, музыке и изобразительному искусству выполнены в полном объеме.

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2024/25 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Выполнение учебного плана на уровне НОО, в %

Предметная область	Учебный предмет	1	2	3	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	100	100	100	100
	Литературное чтение	100	100	100	100
Иностранный язык	Иностранный язык	не преподается	100	100	100
Математика и информатика	Математика	100	100	100	100
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	100	100	100	100
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	не преподается			100
Искусство	Изобразительное искусство	100	100	100	100
	Музыка	100	100	100	100
Труд (технология)	Труд (технология)	100	100	100	100
Физическая культура	Физическая культура	100	100	100	100
	Ритмика	100	100	100	не преподается

Выполнение учебного плана на уровне НОО по количеству часов

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170
	Литературное чтение	132	136	136	136
Иностранный язык	Иностранный язык	0	68	68	68
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	66	68	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34
	Музыка	33	34	34	34
Труд (технология)	Труд (технология)	33	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68
	Ритмика	21	23	23	23
Недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования составляет 100%. Практическая часть рабочих программ по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах. Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Выполнение учебного плана на уровне ООО, в % и по количеству часов.

Предметная область	Учебный предмет/курс	5	6	7	8	9
Русский язык и литература	Русский язык	100	100	100	100	100
	Литература	100	100	100	100	100
Иностранный язык	Иностранный язык	100	100	100	100	100
Математика и информатика	Математика	100	100	100	100	100
	Алгебра	не преподается		100	100	100
	Геометрия	не преподается		100	100	100
	Вероятность и статистика	не преподается		100	100	100
	Информатика	не преподается		100	100	100
Общественно-научные предметы	История	100	100	100	100	100
	Обществознание	не преподается	100	100	100	100
	География	100	100	100	100	100
Естественно-научные предметы	Физика	не преподается		100	100	100
	Химия	не преподается			100	100
	Биология	100	100	100	100	100
Искусство	Изобразительное искусство	100	100	100	не преподается	
	Музыка	100	100	100	100	не преподается
Технология	Труд (технология)	100	100	100	100	100
Физическая культура	Физическая культура	100	100	100	100	100
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	не преподается			100	100
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	100	100	не преподается		100
	Экология слова	не преподается			100	не преподается
	Языки программирования	не преподается		100	100	не преподается
	Практические вопросы биологии	100	100	100	не преподается	
	Ритмика	100	не преподается			
Недельная нагрузка		29	30	32	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	1020	1088	1122	1122

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования составляет 100%. Практическая часть рабочих программ по учебным предметам реализована полностью в 5–9-х классах. Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Выполнение учебного плана на уровне СОО, в % и по количеству часов.

Предметная область	Учебный предмет/ курс	10	11
Русский язык и литература	Русский язык	100	100
	Литература	100	100
Иностранный язык	Иностранный язык	100	100
Математика и информатика	Алгебра	100	100
	Геометрия	100	100
	Вероятность и статистика	100	100
	Информатика	100	100
Общественно-научные предметы	История	100	100
	Обществознание	100	100
	География	100	100
Естественно-научные предметы	Физика	100	100
	Химия	100	100
	Биология	100	100
Физическая культура	Физическая культура	100	100
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	100	100
	Индивидуальный проект	100	не преподается
	Математический практикум: делимость чисел, многочлены, алгебраические уравнения	100	100
	Окислительно-восстановительные реакции	100	100
	Ритмика	не преподается	100
Недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

Степень выполнения рабочих программ на уровне среднего общего образования составляет 100%. Практическая часть рабочих программ по учебным предметам реализована полностью в 10–11-х классах. Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Анализ внеурочной деятельности

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 33 часа в 1 классе и 34 часов в 2-11 классах.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно, фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочные занятия 6 - 11 класс «Россия- мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам седьмым уроком еженедельно, фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В начальной школе были организованы 12 курсов внеурочной деятельности по пяти различным направлениям

Название курса	Направление
«Разговор о важном»	Духовно-нравственное
«Орлята России»	Духовно-нравственное
«Моя художественная практика»	Художественно - эстетическое
Музыкальный ансамбль «Ложкари»	Художественно - эстетическое
«Компас в страну здоровья»	Спортивно-оздоровительное
«Краеведение»	Общеинтеллектуальное
«Основы логики и алгоритмики»	Общеинтеллектуальное
«ТРИЗ»	Общеинтеллектуальное
«В мире книг»	Общеинтеллектуальное
«Умники и умницы»	Общеинтеллектуальное
«Основы финансовой грамоты»	Социальное
«Семьеведение»	Социальное

В основной школе были организованы 14 курсов внеурочной деятельности по шести различным направлениям

Направление	Название курса
Компоненты воспитательной деятельности	«Разговор о важном»
	«Россия- мои горизонты»
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб
	Волейбол
Общекультурное	Мир визуально-пространственного искусства
	Народные танцы
	Хоровое пение «Музыкальная капель»
	Ансамбль «Мелодия»
	Театр- студия «Зеркало»
Социальное	Юные инспектора дорожного движения
	Волонтерский отряд «3D»
	«Делаем Добро Другим»
Гражданско-патриотическое	Курс молодого бойца
Общеинтеллектуальное	Юней краевед
	Интеллектуальные игры

В средней школе были организованы 8 курсов внеурочной деятельности по шести различным направлениям

Направление	Название курса
Компоненты воспитательной деятельности	«Разговор о важном»
	«Россия- мои горизонты»
Гражданско-патриотическое	Курс молодого бойца
Спортивно-оздоровительное	Волейбол

Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность
	Интеллектуальные игры
Социальное	Медиацентр
Общекультурное	Студия танца «Вдохновение»

В течение 2024/25 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Для успешной реализации дополнительного образования имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований по волейболу с участием школьников;
- пневматические ружья, мишени для проведения занятий
- музыкальная аппаратура для проведения репетиций, мероприятий и организации танцевальной студии (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения художественно – эстетических мероприятий.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Основание	
		НОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООО и СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, гражданско-патриотическое)	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Посещение занятий внеурочной деятельности

7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Анализ индивидуальных проектов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности составляет 100%

Выводы

В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровне НОО, ООО, СОО реализованы на 100 %.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности;
- создание ситуации успеха для каждого ученика, но вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась по причине смены интересов детей.

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

- классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- педагогам внеурочной деятельности в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Общие выводы

В ходе мониторинга образовательной деятельности получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

На 2025/26 учебный год продолжить работу по приведению в соответствие с нормативными документами деятельности педагогического коллектива, методической службы гимназии, повышение качества и эффективности контроля, получение всесторонней и объективной информации об образовательном процессе в гимназии, своевременное предоставление данной информации всем участникам образовательного процесса.

Система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами и требованиями ФГОС.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы – иностранные языки). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации. Текущий контроль метапредметных

результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из основных задач гимназии является повышение качества знаний обучающихся, так как качество образования – главное конкурентное преимущество гимназии. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи. Работа велась по направлениям службами гимназии: методической, психологической. Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений. В гимназии создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности гимназии. В частности, по оценке состояния обученности обучающихся и качества знаний по всем предметам базисного учебного плана проводятся следующие мониторинги:

- мониторинг качества знаний каждого класса.
- мониторинг качества знаний по всем предметам учебного плана;
- мониторинг выполнения образовательных программ

В 2024/25 учебном году аттестации подлежали 280 обучающихся из 308 (28 обучающихся-первоклассники). По итогам года аттестованы положительно 280 человека, то есть 100%. Гимназию в 2024/25 учебном году закончили:

- 308 обучающихся, из них:
- 28 первоклассника
- 49 отличника
- 133 на «4» и «5»
- 98 на удовлетворительно
- 0 обучающийся на неудовлетворительно

Показатели качественной успеваемости

Итоговая ведомость учёта успеваемости обучающихся МБОУ гимназии №9 города Кузнецка за 2023– 2024 уч.год

Класс	Всего в классе на начало года	Всего в классе на конец года	Прибыло	Выбыло	отличники	На «4» и «5»	На «3»	Неудовлетворительные	С одной «4»	С одной «3»	% качества	Средний балл
1		28	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	29	29			7	17	5	0	3	2	82,8	
3	34	34			11	16	7	0	4	1	79,4	
4	30	29	0	1	6	15	8	0	1	3	72,4	
5	31	32	1		6	15	11	0	0	4	65,6	
6	32	32			4	16	12	0	0	3	62,5	
7	31	31			2	15	14	0	0	1	54,8	
8	31	30		1	2	7	21	0	0	1	30	
9	29	28		1	3	12	13	0	2	2	53,6	
10	17	16		1	4	7	5	0	2	0	68,8	
11	20	19		1	4	13	2	0	1	0	89,5	
		308	2	6	49	133	98	0	13	17	65	

Успеваемость, средний балл, качество знаний в динамике.

По сравнению с 2023-2024 учебным годом количество отличников увеличилось на 8 учащихся. Количество обучающихся на «4» и «5» возросло на 10 человека в 2024-2025 учебном году.

Качество знаний по классам за 2019–2020/2020-2021/2021-2022/2022-2023/2023-2024/2024-2025 учебные года

класс	ФИО классного руководителя	% качества 2019/ 2020	% качества 2020/ 2021	% качества 2021/ 2022	% качества 2022/ 2023	% качества 2023/ 2024	% качества 2024/ 2025
1	Миронова Е.А.					-	-
2	Климова Ю.И.					-	82,8
3	Кузнецова И.А.						79,4
4	Мартынова Н.Г.						72,4
5	Меньшова С.П.						65,6
6	Сипачева А.А.						62,5
7	Кулагина Е.З.						54,8
8	Захарова Л.С.						30
9	Казакова В.Е.						53,6
10	Шмелева Л.В.						68,8
11	Чуйкина Э.Х.						89,5

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального общего образования. В целом по начальной школе качественная успеваемость за учебный год повысилась, по сравнению с предыдущим годом.

Предметы, по которым обучающиеся имеют одну «4»

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ИТОГО
Предметы												
Математика		2	1									3
Русский язык		1	3	1					1		1	7
Литература										1		1
Химия									1	1		2
Итого		3	4	1					2	2	1	13

Предметы, по которым обучающиеся имеют одну «3»

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Предметы												
Математика			1		4	1						6
Русский язык		2		2		1						5
Литература								1				1
Иностранный язык				1		1						2
Биология							1					1
Химия									2			2
Итого		2	1	3	4	3	1	1	2			17

Программа повышения качества образования

Всего уч-ся	Успеваемо сть		Качество		Обучаютс я на «5»		Обучают ся с одной «4»		Обучаютс я с одной «3»		Обучаютс я с одной «2»	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
280 (подлежащих аттестации)	280	100	182	65	49	17,5	13	4,6	17	6,1	0	0

Сравнение результатов 2023/24 учебного года и 2024/25 учебного года

Учебный год	Кол-во подлежащих аттестации	отличников		хорошистов		Обучаются с одной «4»		Обучаются с одной «3»	
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2023-2024	287	41	14	123	43	8	2	17	6
2024-2025	280	49	17,5	133	47,5	13	4,6	17	6

По сравнению с предыдущими показателями число обучающихся с одной «4» в 2024-2025 учебном году увеличилось на 5 человек и составило 13 обучающихся, что составляет 4,6% от числа обучающихся гимназии. Количество обучающихся с одной «3» по сравнению с 2023-2024 учебным годом осталось неизменным, 17 человек, что составляет 6%.

Рекомендации:

- систематически осуществлять повторение пройденного материала на уроках, усилить работу по систематизации и обобщению знаний;
- тщательно продумывать формы текущего контроля над усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем предметов;
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам полугодий, года;
- Классным руководителям довести до сведения родителей информацию о результатах промежуточной аттестации.

3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ УУД И РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТА

В соответствии с планом работы МБОУ гимназии №9 города Кузнецка, с целью оценки качества и разработки рекомендаций по организации образовательного процесса в образовательных учреждениях проведен мониторинг сформированности универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить, как совокупность способов действия

учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный; регулятивный; познавательный; коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

- отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
- выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
- обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФООП НОО;
- разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

Личностные УУД

Цель: исследование уровней самооценки, школьной мотивации и тревожности младших школьников.

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Показатели сформированности личностных УУД

Личностные УУД		Показатели сформированности личностных УУД		
		Высокий уровень (%) от общего числа обследованных	Средний уровень (%) от общего числа обследованных	Низкий уровень (%) от общего числа обследованных
Уровень тревожности	Начало года	37%	39%	24%
	Конец года	27%	46%	27%
Уровень мотивации	Начало года	23%	47 %	30%
	Конец года	36%	42%	22%
Уровень самооценки	Начало года	32% (имеют завышенную самооценку)	37% (имеют адекватную самооценку)	31%(имеют заниженную самооценку)
	Конец года	27%	48%	25%

К концу учебного года наблюдается снижение уровня школьной тревожности обучающихся, повышение учебной мотивации и уровня самооценки от общего числа обследуемых.

Регулятивные УУД

Цель: выявление уровня ориентировки на заданную систему требований, умения сознательно контролировать свои действия.

Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность.

Показатели сформированности регулятивных УУД

Регулятивные УУД	Показатели сформированности регулятивных УУД		
	Высокий уровень (%) от общего числа обследованных	Средний уровень (%) от общего числа обследованных	Низкий уровень (%) от общего числа обследованных
Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	12%	65%	23%
Умение формулировать и удерживать учебную задачу	26%	48%	26%
Умение соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	15 %	56%	28%

Результаты диагностики показывают, что учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на хорошем уровне.

Познавательные УУД

Показатели сформированности познавательных УУД

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

Оцениваемое УУД: логические УУД, умение выделять существенные признаки

Познавательные УУД	Показатели сформированности личностных УУД		
	Высокий уровень (%) от общего числа обследованных	Средний уровень (%) от общего числа обследованных	Низкий уровень (%) от общего числа обследованных
Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях	58%	34%	7%
Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	48%	40%	12%
Понимать информацию, представленную	44%	49%	6%

в виде текста, рисунков, схем			
--	--	--	--

Результаты диагностики показывают, что учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на высоком уровне.

Коммуникативные УУД

Цель: выявление уровня коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию).

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Показатели сформированности личностных УУД

Коммуникативные УУД	Показатели сформированности коммуникативных УУД		
	<i>Высокий уровень (%) от общего числа обследованных</i>	<i>Средний уровень (%) от общего числа обследованных</i>	<i>Низкий уровень (%) от общего числа обследованных</i>
Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	96%	3%	1%
Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	88%	12%	0%
Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.	48%	35%	17%
Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	34%	53%	13%
Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности	39%	44%	17%

Результаты диагностики показывают, что большинство учащихся умеют выстраивать доверительные и конструктивные отношения со сверстниками.

Вывод

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. УУД представляют собой целостную систему, в которой

происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Рекомендации

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы учителям начальных классов рекомендуется:

- продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий, привлекать к проектно-исследовательской деятельности, чаще использовать групповые формы работы;
- формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и прочее;
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения;
- формировать навыки позитивного общения, используя положительное одобрение за результат со стороны взрослых;
- проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД;
- привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах.

Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Анализ реализации рабочей программы воспитания

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2024/25 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО.

Целью воспитательной работы МБОУ гимназии №9 города Кузнецка является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- поддерживать деятельность функционирующей детской общественной организации «Орлята России»;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Качество совместной деятельности классных руководителей, их классов и родителей

На начало 2024/25 учебного года в начальной школе сформировано 4 общеобразовательных класса. Классные руководители разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы для начального уровня образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- внеурочные занятия;
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, конкурс поделок;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- участие в научно – практических конференциях
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания и родительский всеобуч;

Доля обучающихся 1–4-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 97 % (высокий уровень вовлеченности). Результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях добровольно и с интересом. Педагоги вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, стараются прислушиваться к их мнению, проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий как с учащимися, так и с родителями.

В течении учебного года активно использовалась платформа Учи.ру. На данной платформе учащиеся систематически участвовали в олимпиадах различного уровня и тематики, получали сертификаты, похвальные листы и дипломы победителей в олимпиаде по окружающему миру, в тематические недели «Математика — ключ ко всем наукам», в первом туре олимпиады по математике, в олимпиадах «Безопасные дороги», «Наука вокруг нас», «Шахматы», «Навстречу к знаниям».

Мероприятия, проводимые на уровне школы и муниципалитета, в которых участвовали обучающиеся 1-4х классов: НПК "Старт в науку. Первые шаги", городская акция «Земля наш дом»; акция помощь СВО; городская выставка детского творчества, посвященная "Году Защитника Отечества» и 80 летию Победы в Великой Отечественной войне; " «Книга памяти»; смотр строя и песни «Статен в строю силен в бою»; участие в треках "Орленок"; общешкольное мероприятие с привлечением родителей – «Масленица»; «День матери»; «8 марта»; «Новый год»; «День гимназии»; «Семейные чтения» в центральной библиотеке имени А.Н. Радищева.

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах на региональном уровне: конкурс «Непобедимые», региональная экологическая акция «Покормите птиц зимой», интеллектуальная игра с элементами креатив боя «Лаборатория z от Почемучек к

Потамучкам», Международный конкурс по Теории Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ) для школьников и преподавателей «Кубок ТРИЗ Саммита-2024/2025».

Участие обучающихся в различных конкурсах

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
5 «А»	Экологическая акция «Земля наш дом»- участие Городская выставка «Природа и фантазия»- 1 место, Конкурс «Победный май»-участие Книга памяти МБОУ гимназия №9 города Кузнецка «Помним Гордимся! Наследуем!» Лауреаты 2 степени в конкурсе английской песни «Зимняя мелодия». Конкурсе чтецов посвященному 80 -летию в Великой отечественной войне 1 место,3 место	Команда ЮИД в областных соревнованиях «Маршруты безопасности 2025 посвященной 80 летию Великой победы. Международный конкурс по Теории Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ) для школьников и преподавателей «Кубок ТРИЗ Саммита-2024/2025», номинация «Изобретательство»2 место,Номинация «Фантазирование»2 место	Патриотический творческий конкурс медиафорум «Непобедимые» участие, Всероссийский образовательные проект «Урок цифры» по теме: «Квантовые вычисления и материалы будущего» участие, Этнографический диктант
6«А»	Экологическая акция «Земля наш дом» -участие Социально-экологическая акция "Птичьи столовые" – 3 место Городская выставка «Природа и фантазия»3 место Конкурс «Победный май»- участие Книга памяти МБОУ гимназия №9 города Кузнецка «Помним! Гордимся! Наследуем!» Лауреаты 2 степени в конкурсе английской песни «Зимняя мелодия». Конкурсе чтецов посвященному 80 -летию в Великой отечественной во: Конкурс стихов на английском языке «Британия в стихах» йне 2 место		Патриотический творческий конкурс медиафорум «Непобедимые», Всероссийский образовательные проект «Урок цифры» по теме: «Квантовые вычисления и материалы будущего» участие, Этнографический диктант
7«А»	Экологическая акция «Земля наш дом»- участие Социально-экологическая акция "Птичьи столовые" – 2 место,3 место Городская выставка «Природа и фантазия»-2 место Смотр строя и песни «Статен в строю силен в бою»-1 место Конкурс «Победный май»- участие		Патриотический творческий конкурс медиафорум «Непобедимые», Всероссийский образовательные проект «Урок цифры» по теме: «Квантовые вычисления и материалы будущего» участие, Этнографический диктант Международный конкурс сочинений «Без срока давности»3 место

	Книга памяти МБОУ гимназия №9 города Кузнецка «Помним! Гордимся! Наследуем!»		
8«А»	Социально-экологическая акция "Птичьи столовые" - участие Смотр строя и песни «Статен в строю силен в бою» -1 место Конкурс образовательных учреждений по начальному техническому моделированию -участие Городская выставка «Природа и фантазия»-3 место. Конкурс «Победный май»-участие. Книга памяти МБОУ гимназия №9 города Кузнецка «Помним! Гордимся! Наследуем!» В интеллектуальной игре Что? Где? Когда? Заняла 1 место Команда гимназии заняли 1 место в интеллектуальной игре «Победный путь 354 стрелковой дивизии	В интеллектуальной игре Что? Где? Когда? Заняла -2 место	Патриотический творческий конкурс медиафорум «Непобедимые», Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» по теме: «Квантовые вычисления и материалы будущего» участие, Этнографический диктант 15- Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик 21 века: Пробуем силы-проявляем способности.»-призер Международный конкурс сочинений «Без срока давности»1 место
9«А»	Социально-экологическая акция "Птичьи столовые" - участие Смотр строя и песни «Статен в строю силен в бою» -1 место Конкурс образовательных учреждений по начальному техническому моделированию -участие Городская выставка «Природа и фантазия»-3 место. Конкурс «Победный май»-участие. Книга памяти МБОУ гимназия №9 города Кузнецка «Помним! Гордимся! Наследуем!» В интеллектуальной игре Что? Где? Когда? Заняла 1 место Команда гимназии заняли 1 место в интеллектуальной игре «Победный путь 354 стрелковой дивизии Конкурс стихов на английском языке «Британия в стихах»-1 место	Спартакиада молодежи России допризывного возраста. 1 место	Патриотический творческий конкурс медиафорум «Непобедимые», Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» по теме: «Квантовые вычисления и материалы будущего» участие, Этнографический диктант Всероссийские соревнования Лыжня России 1 место

Городской этап конкурса «Живая классика». 1 место Муниципальные соревнования по легкой атлетике 3 место Всероссийская военно-патриотической игре Зарница 2.0 -1 место Муниципальный этап по зимнему Биатлону 3 место Спартакиада молодежи России допризывного возраста. 1 место		
---	--	--

Работа с родителями

В течение учебного года проведено по 5 родительских собраний в каждом классе, всего 20 родительских собраний. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями в начальной школе составляет в среднем 94%. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

По сравнению с 2023/24 учебным годом - в 2024/25 учебном году удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью начальной школы;
- повысить уровень доверия родителей школе.

Выводы

Качество воспитательной работы школы в 2024/25 году можно признать хорошим.

В личностном развитии школьников за 2024/25 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального и регионального уровней и показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков,

музейных уроков, уроков-экскурсий и прочее. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. К сожалению, не все родители выстраивают конструктивное взаимодействие с учителем и даже с детьми, что вызывает затруднения в реализации программы воспитания.

Рекомендации при планировании и организации воспитательной работы на 2025/26 учебный год:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока.

Общие выводы

Реализация образовательных программ по ФГОС НОО и ФОП НОО в 2024/25 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

Была проведена промежуточная аттестация за 2024/25 учебный год. Все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию в установленные сроки.

ВПР-2025 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2025года, показал, что 87 % обучающихся подтвердили свои отметки за I полугодие.

Работу учителей гимназии за 2024/25 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

Учителя гимназии продолжают работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе.

Рекомендации

Администрации школы:

- продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ФОП в 2025/26 учебному году;
- контролировать процесс подготовки ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП. Привести программы в соответствие с ФОП в срок до 26.08.2025г;
- создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием ЭОР и единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа», расширить возможности дополнительного образования;
- совершенствовать систему оценивания образовательных достижений и привести систему оценки в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения, направленными письмом от 13.01.2023 № 03-49. Разработать и ввести критериальное оценивание;
- разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность;
- совершенствовать контроль метапредметных результатов в форме диагностических работ по функциональной грамотности, с целью стимулирования формирования всесторонне

развитой личности, что обеспечивает преемственность начальной, основной и старшей школ;

- метапредметные результаты в начальной демонстрируют ученики, которые успешно освоили универсальные учебные действия (УУД), поэтому важно создать определенные педагогические условия, в которых дети смогут практиковаться в формировании УУД.

Педагогам необходимо правильно ставить задачи, чтобы школьники на уроке могли развивать и применять все познавательные навыки и компетенции.

Педагогам-предметникам:

- использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами;
- совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми;
- провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2025/26 учебный год;
- указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653;
- учителям гимназии использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами.

Заместитель директора по УВР: _____ Сипачева А.А.