

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №9 города Кузнецка

Принято

на Педагогическом совете

МБОУ гимназии №9

города Кузнецка

Протокол № 3 от 30.11. 2020 г.

Утверждено

Директор МБОУ гимназии №9

города Кузнецка

О.Г. Прошина

Приказ № 31 от 30.11. 2020 г.



**Приложение
к рабочей программе
по учебному курсу
«Русский язык»**

Разработчики программы:

Дубенцева Е.Н.

Казакова В.Е.

2020 г.

На основе результатов ВПР 2020 года, проводимых в сентябре – октябре 2020 года за курс 5-9 класса по предмету «Русский язык», выявлены следующие **дефициты**:

5 класс

- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

6 класс

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

7 класс

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;

- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

-распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

8 класс

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

- .распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

9 класс

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы

в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

В связи с вышеперечисленным в рабочую программу по русскому языку в 5-9 классах будут внесены следующие **изменения и дополнения**:

Класс	Раздел/ тема программы, где корректируются выявленные «проблемные поля»	Содержание и виды работы
5 класс	1)Морфология, имя прилагательное как часть речи 2) Лексика, лексический анализ слова	1)морфологические разминки, морфологический разбор, определение частей речи в отдельных предложениях и текстах 2) лексическая работа на уроке: анализ слова, словосочетания, объяснение смысла пословиц, поговорок, крылатых выражений, работа с толковым словарем, словарем синонимов; развитие речи: составление собственных мини-текстов с опорой на предложенные пословицы
6 класс	1)Морфология, глагол как часть речи 2) Синтаксис и пунктуация	1)морфологические разминки, морфологический разбор, определение частей речи в отдельных предложениях и текстах 2) синтаксические разминки, синтаксический разбор простого предложения, составление схем предложений, графические диктанты; пунктуационный анализ списанного текста, написание текстов под диктовку, анализ-самоанализ пунктуационных ошибок
7 класс	1)Фонетика, орфоэпия 2) Морфемика, словообразование 3) Речеведение: текст	1)фонетический разбор слова, орфоэпический диктант, работа с орфоэпическим минимумом; 2)разбор слова по составу, словообразовательный анализ слова, составление словообразовательных цепочек, восстановление звена цепочки, работа с морфемным и словообразовательными словарями; 3) обучение разным видам чтения текстов, анализ текстов с точки зрения основной мысли, формулирование основной мысли в устной и письменной форме; лексическая работа на уроке: подбор синонимов (в том числе и со словарем синонимов), определение стилистической окраски слова, определение значения фразеологической единицы; развитие речи: составление собственных мини-текстов с опорой на предложенные фразеологизмы

8 класс	1)Морфология, служебные части речи 2) Синтаксис и пунктуация 3) Лексика	1)морфологические разминки, морфологический разбор, определение служебных частей речи в отдельных предложениях и текстах; различение омонимичных форм, орфографический практикум 2) синтаксические разминки, синтаксический разбор простого предложения, осложненного причастным и деепричастным оборотом, составление схем предложений, графические диктанты; пунктуационный анализ списанного текста, написание текстов под диктовку, анализ-самоанализ пунктуационных ошибок 3) лексическая работа на уроке: анализ слова, словосочетания, объяснение смысла пословиц, поговорок, крылатых выражений, работа с толковым словарем, словарем синонимов; развитие речи: составление собственных мини-текстов с опорой на предложенные пословицы
9 класс	1) Синтаксис и пунктуация	1)синтаксические разминки, определение вида односоставного предложения, синтаксический разбор простого предложения, в том числе осложненного обособленными членами, составление схем предложений, графические диктанты; пунктуационный анализ списанного текста, написание текстов под диктовку, анализ-самоанализ пунктуационных ошибок