

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №9 города Кузнецка**

Принято
на Педагогическом совете
МБОУ гимназии №9
города Кузнецка
Протокол №3 от 30.11.2020 г.

Утверждено

Директор МБОУ гимназии №9
города Кузнецка

О.Г. Прошина

Приказ № 101 от 30.11.2020 г.



**Приложение
к рабочей программе
по учебному курсу
«Обществознание»**

**Разработчик программы:
Погорелов Е.С.**

2020 г.

Изменения, внесенные в Рабочую программу по учебному предмету «Обществознание» в 7 классе, на основании анализа результатов входного мониторинга качества образования, уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ООО по результатам ВПР (выявленных проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности), проведенных в сентябре – октябре 2020 года.

С целью совершенствования преподавания учебного предмета «Обществознание» и повышения качества образования произвели следующую корректировку РП на 2020-20221 учебный год:

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ 6 КЛАСС

Тема (ы) урока	Количество часов на данную тему		Универсальные учебные действия, недостаточно сформированные по результатам ВПР (метапредметные результаты, которые будут отработаны в рамках текущей темы)	Способ корректировки	Образовательный процесс (учебные занятия)	
	было	стало			1. Методы обучения, организационные формы, средства обучения, педагогические технологии (позволяющие эффективно достичь планируемых результатов)	Анализ результатов: тематический контроль на основе заданий КИМ в ВПР для оценки несформированных умений и видов деятельности

<p>Раздел 2. Человек в социальном измерении</p>	<p>9</p>	<p>9</p>	<p>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.</p> <p>2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	<p>Перераспределение времени внутри раздела</p>	<p>Использование метода проблемного изложения; Частичнопоисковый метод; Работа с источниками средств массовой информации Фронтальный опрос; Выполнение практических заданий.</p>	<p>Приложение 1. Типы заданий КИМ в ВПР по разделу «Человек в социальном измерении»; Практическое выполнение заданий в РЭШ</p>
---	----------	----------	--	---	--	--

<p>Раздел 3. Человек среди людей</p>	<p>8</p>	<p>8</p>	<p>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>3. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>	<p>Перераспределение времени внутри раздела</p>	<p>Использование метода проблемного изложения; Частичнопоисковый метод; Работа с источниками средств массовой информации Фронтальный опрос; Выполнение практических заданий.</p>	<p>Приложение 2. Типы заданий КИМ в ВПР по разделу «Человек среди людей»; Практическое выполнение заданий в РЭШ</p>
--------------------------------------	----------	----------	--	---	--	---

<p>Тема 7. Наша Родина - Россия</p>	<p>7</p>	<p>7</p>	<p>1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. 2. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; 3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.</p>	<p>Перераспределение времени внутри раздела</p>	<p>Использование метода проблемного изложения; Частичнопоисковый метод; Работа с источниками средств массовой информации Фронтальный опрос; Выполнение практических заданий.</p>	<p>Приложение 3. Типы заданий КИМ в ВПР по разделу «Наша Родина - Россия»; Практическое выполнение заданий в РЭШ</p>
-------------------------------------	----------	----------	---	---	--	--

7 КЛАСС

Тема (ы) урока	Количество часов на данную тему		Универсальные учебные действия, недостаточно сформированные по результатам ВПР (метапредметные результаты, которые будут отработаны в рамках текущей темы)	Способ коррективки	Образовательный процесс (учебные занятия)	
	было	стало			1. Методы обучения, организационные формы, средства обучения, педагогические технологии (позволяющие эффективно достичь планируемых результатов)	Анализ результатов: тематический контроль на основе заданий КИМ в ВПР для оценки несформированных умений и видов деятельности
Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе	15	15	<p>1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; 2. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p>3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;</p> <p>4. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных</p>	Перераспределение времени внутри раздела	Использование метода проблемного изложения; Частичнопоисковый метод; Работа с источниками средств массовой информации информации Фронтальный опрос; Выполнение практических заданий.	Приложение 4. Типы заданий КИМ в ВПР по разделу «Регулирование поведения людей в обществе»; Практическое выполнение заданий в РЭШ

			дисциплин; 5. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.			
Раздел 2. Человек в экономически х отношениях	14	14	1. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в экономической сфере общества 2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 4. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	Перераспределение времени внутри раздела	Использование метода проблемного изложения; Частичнопоисковый метод; Работа с источниками средств массовой информации Фронтальный опрос; Выполнение практических заданий.	Приложение 5. Типы заданий КИМ в ВПР по разделу «Человек в экономических отношениях»; Практическое выполнение заданий в РЭШ

8 КЛАСС

Тема (ы) урока	Количество часов на данную тему		Универсальные учебные действия, недостаточно сформированные по результатам ВПР (метапредметные результаты, которые будут отработаны в рамках текущей темы)	Способ коррективки	Образовательный процесс (учебные занятия)	
	было	стало			1. Методы обучения, организационные формы, средства обучения,	Анализ результатов: тематический контроль на основе

					педагогические технологии (позволяющие эффективно достичь планируемых результатов)	заданий КИМ в ВПР для оценки несформированных умений и видов деятельности
Раздел 2. Личность и общество	6	6	1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Перераспределение времени внутри раздела	Использование метода проблемного изложения; Частичнопоисковый метод; Работа с источниками средств массовой информации Фронтальный опрос; Выполнение практических заданий.	Приложение 6. Типы заданий КИМ в ВПР по разделу «Личность и общество»; Практическое выполнение заданий в РЭШ
Раздел 3. Сфера духовной культуры	8	8	1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; 2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Перераспределение времени внутри раздела	Использование метода проблемного изложения; Частичнопоисковый метод; Работа с источниками средств массовой информации Фронтальный опрос; Выполнение практических заданий.	Приложение 7. Типы заданий КИМ в ВПР по разделу «Сфера духовной культуры»; Практическое выполнение заданий в РЭШ
Раздел 4.	5	5	1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения	Перераспредел	Использование	Приложение 8.

Социальная сфера			<p>полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; 2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	ение времени внутри раздела	<p>метода проблемного изложения; Частичнопоисковый метод; Работа с источниками средств массовой информации Фронтальный опрос; Выполнение практических заданий.</p>	<p>Типы заданий КИМ в ВПР по разделу «Социальная сфера»; Практическое выполнение заданий в РЭШ</p>
Раздел 5. Экономика	15	15	<p>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;</p> <p>2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; 3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	Перераспределение времени внутри раздела	<p>Использование метода проблемного изложения; Частичнопоисковый метод; Работа с источниками средств массовой информации Фронтальный опрос; Выполнение практических заданий.</p>	<p>Приложение 9. Типы заданий КИМ в ВПР по разделу «Экономика»; Практическое выполнение заданий в РЭШ</p>

Приложение № 1. Типы заданий КИМ в ВПР для оценки несформированных умений и видов деятельности (выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности) по разделу «Человек в социальном измерении»

1. Составьте рассказ о своей учёбе, используя следующий план.

- 1) Какие школьные предметы вызывают у Вас особый интерес? Почему?
- 2) Какой (один или несколько) вид работы на уроках является трудным для Вас? В чём Вы видите причины трудностей? (Укажите не менее двух причин.)

2. Подумайте о том, какое место занимает труд в Вашей жизни. Составьте рассказ о видах своего труда, используя следующий план.

- 1) Чем Вы занимаетесь, когда трудитесь дома? Для чего Вы трудитесь дома?
- 2) В каких видах общественно полезного труда (труда на благо своей школы, жителей своего населённого пункта и др.) Вы могли бы участвовать или участвовали? В чём Вы видите полезность такого труда для себя и своих сверстников?

3. Составьте рассказ о своём общении, используя следующий план.

- 1) Каковы цели Вашего общения со сверстниками? Какие средства общения Вы обычно используете?
- 2) В каких случаях Вы испытываете трудности в общении со сверстниками? Как Вы обычно преодолеваете эти трудности?

4. Составьте рассказ о своей игровой деятельности, используя следующий план.

- 1) Какие игры у Вас вызывают особый интерес (укажите не менее двух игр)? Почему? 2) Какие знания и умения необходимы для успеха в указанных Вами играх? Как Вы думаете, почему психологи рекомендуют отдавать предпочтение не компьютерным играм, а ролевым играм в реальной жизни?

5. Писателю К.Г. Паустовскому принадлежит следующее высказывание: «Человек должен быть умён, прост, справедлив, смел и добр. Только тогда он имеет право носить это высокое звание – Человек».

1. Как Вы понимаете смысл фразы «Человек – это высокое звание»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания К.Г. Паустовского. 3. Как Вы думаете, как можно заслужить право носить «высокое звание – Человек»?

6. Современные средства связи значительно расширяют возможности общения между людьми.

1. Как Вы думаете, почему люди стремятся к общению?
2. Составьте рассказ о своём круге общения, используя следующий план.

- 1) Кто входит в круг Вашего общения? Почему Вы общаетесь именно с этими людьми/чем они Вас привлекают?
- 2) Какие неречевые средства Вы используете в личном общении? Почему, по-Вашему мнению, в современной электронной переписке используют смайлики и другие графические изображения?

7. Одним из факторов производства является труд.

- а. Что включает в себя труд как фактор производства?
- б. Составьте рассказ о роли труда в жизни современного человека, используя следующий план.
 - 1) Какие профессии (относящиеся к сложному или простому труду), по Вашему мнению, наиболее популярны в современном обществе? Почему?
 - 2) Какие потребности человек удовлетворяет в процессе труда? Как трудовая деятельность связана с образом жизни человека?

Приложение № 2. Типы заданий КИМ в ВПР для оценки несформированных умений и видов деятельности (выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности) по разделу «Человек среди людей»

1. В стране Z телеканал для подростков провёл опрос среди зрителей 11–13 лет об отношении к общению в социальных сетях. Подросткам был предложен вопрос: «Считаете ли Вы, что общение в социальных сетях эффективнее, чем общение в реальной жизни?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

2. Хорошо или плохо, что у большинства Ваших опрошенных сверстников складывается такое отношение к общению в социальных сетях? Выскажите свою позицию по этому вопросу. Объясните свой ответ. 3. Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе?

2. Писателю и профессиональному лётчику Антуану де Сент-Экзюпери принадлежит следующее высказывание: «Человек изначально за всё в ответе. Чувство ответственности формирует настоящего человека».

1. Как Вы понимаете смысл слова «ответственность»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания. 3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек был ответственным?

3. Нередко на каникулах школьники отправляются в выездные школы иностранного языка, математики, ремёсел и другие каникулярные школы (см. фотографию).

1. Какие, по Вашему мнению, есть преимущества у данной формы дополнительного образования для школьников (укажите два преимущества)?
2. На что, по Вашему мнению, следует обратить внимание при изучении рекламной информации о каникулярной школе, чтобы провести «умные» и интересные каникулы?

4. Люди часто размещают свои фотографии и видеосюжеты в социальных сетях (см. фотографию).

1. В чём, по Вашему мнению, заключается преимущество, а в чём – опасность активного размещения человеком личной информации в социальных сетях?
2. Чего, по Вашему мнению, не следует делать тем, кто любит общаться в социальных сетях и размещать фото и видеoinформацию о себе, чтобы избежать возможной опасности?
5. В стране Z телеканал для подростков провёл опрос среди зрителей 11–13 лет об отношении к общению в социальных сетях. Подросткам был предложен вопрос: «Считаете ли Вы, что общение в социальных сетях эффективнее, чем общение в реальной жизни?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Хорошо или плохо, что у большинства Ваших опрошенных складывается такое отношение к общению в социальных сетях? Выскажите свою позицию по этому вопросу. Объясните свой ответ.
3. Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе?

Приложение № 3. Типы заданий КИМ в ВПР для оценки несформированных умений и видов деятельности (выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности) по разделу «Наша Родина - Россия»; **1. Одна из конституционных обязанностей гражданина РФ – уплата налогов (см. фотографию).**



1. Что такое налоги и зачем они нужны в государстве?
2. Какие ещё конституционные обязанности гражданина РФ Вы знаете? (Назовите две такие обязанности.)

2. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:

Российская Федерация, многонациональное государство, субъект Российской Федерации, государственный язык, патриотизм, Родина.

3. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о своём регионе, используя все приведённые ниже понятия:

Федеративное государство, субъект Российской Федерации, территория, органы власти, родной язык, традиции.

4. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:

Российская Федерация, субъекты РФ, Конституция РФ, конституция субъекта РФ, устав, законы субъектов РФ.

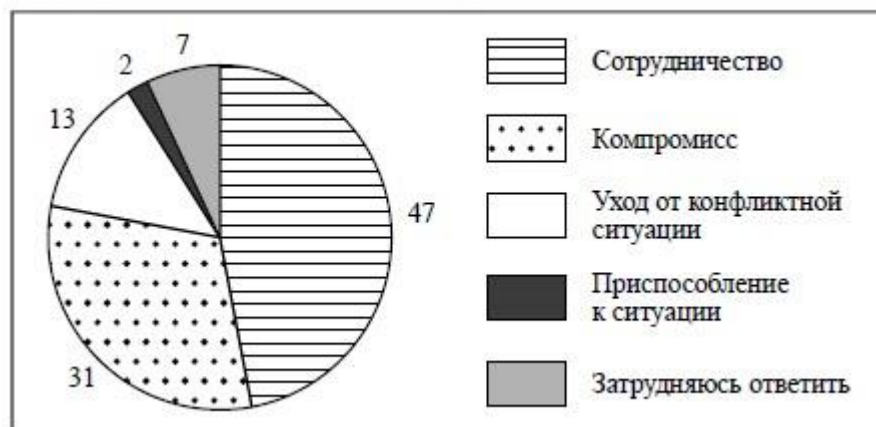
5. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:

Российская Федерация, Конституция РФ, субъекты РФ, многонациональный народ, родной язык, права и свободы человека и гражданина.

Приложение № 4. Типы заданий КИМ в ВПР для оценки несформированных умений и видов деятельности (выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности) по разделу «Регулирование поведения людей в обществе»

1. Специалисты Центра «Журавушка» провели опрос среди обучающихся 6-х классов о том, какой способ поведения в конфликтной ситуации предпочитают шестиклассники.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Как Вы оцениваете выбор большинства: позволит ли такая позиция избежать конфликтов среди шестиклассников? Выскажите свою позицию по этому вопросу. Объясните свой ответ. 3. Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе?

2. В ст. 17 Конституции РФ записано: «Основные права и свободы человека

неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц».

1. Как Вы понимаете смысл выражения «неотчуждаемость прав»?
2. Проанализируйте свои знания и свой опыт реализации прав и свобод человека. Составьте рассказ о собственном опыте реализации прав и свобод человека, используя следующий план. 1) Какими правами человека, гарантированными Конституцией РФ, Вы пользуетесь чаще всего? Для чего необходимо конституционное закрепление прав и свобод человека? 2) Какими конституционными правами человека и гражданина Вы пока не можете пользоваться? Как Вы считаете, почему некоторыми правами граждане РФ могут пользоваться только по достижении совершеннолетия?

3. На фотографии изображены мама с сыном. Действия мамы могут служить иллюстрацией исполнения одной из конституционных



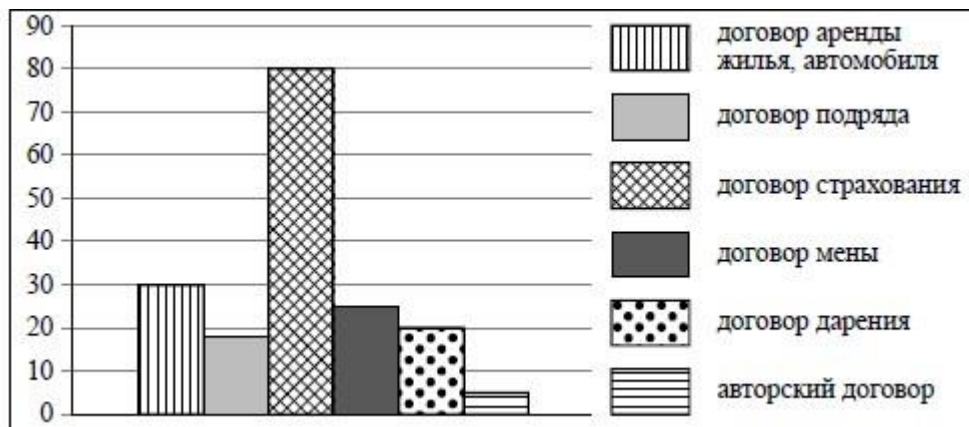
обязанностей гражданина РФ. 1. Как Вы думаете: а) что это за обязанность; б) какое значение для общества имеет

добросовестное исполнение гражданами этой обязанности?

2. Какие особые права, отличные от прав совершеннолетних, есть у ребёнка? (Назовите любые два права.)

4. **Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о трудовых правах граждан РФ, используя все приведённые ниже понятия.** *Работник, работодатель, время отдыха, рабочее время, заключение трудового договора, расторжение трудового договора.*

5. **Центр юридической помощи населению провёл опрос среди граждан различных возрастных групп о том, какие из перечисленных видов гражданско-правовых договоров им чаще всего приходилось заключать.** (При ответе можно было выбрать несколько вариантов.) Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Одни люди указывают, что участвовали в заключении договоров дарения, другие – в заключении договоров аренды. Кого среди опрошенных больше? Предположите почему.
3. Как Вы думаете, какая доля опрошенных могла указать, что чаще всего заключала договоры купли-продажи? Почему Вы так думаете?

6. Президенту Российской Федерации В.В. Путину принадлежит следующее высказывание:

«Жить, соблюдая закон, гораздо комфортнее и выгоднее, чем пытаться его обойти».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «соблюдение закона»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как Вы думаете, какими личностными качествами должен обладать человек, чтобы жить, соблюдая закон? (Назовите любые два таких качества.)

Приложение № 5. Типы заданий КИМ в ВПР для оценки несформированных умений и видов деятельности (выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности) по разделу «Человек в экономических отношениях»

1. **Привлекая обществоведческие знания**, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о значении разделения труда, используя все приведённые ниже понятия.

Производство, экономические блага, ресурсы, разделение труда, производительность труда, работник.

2. Рассмотрите три изображения. 1) 2) 3)

Какой вид экономической деятельности может быть проиллюстрирован с помощью приведённых изображений?

Объясните: а) каково содержание данного вида экономической деятельности б) в чём проявляется рациональное поведение потребителя.

3. Рассмотрите три изображения. 1) 2) 3)

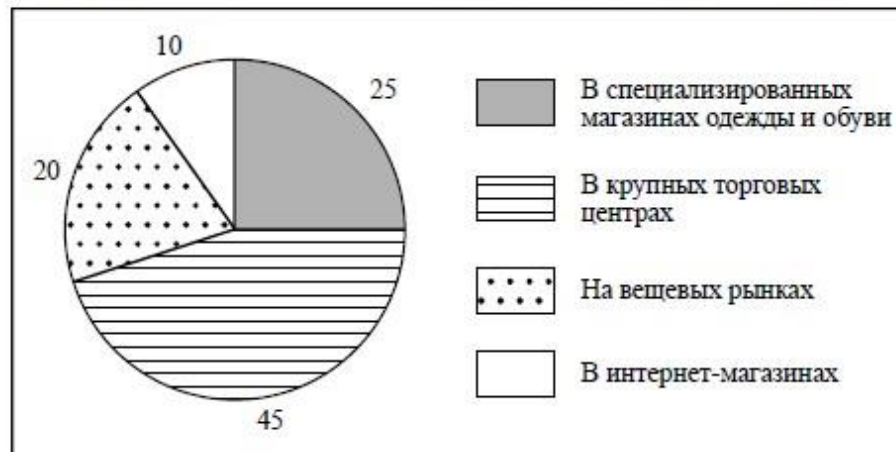
Какой тип экономических организаций может быть проиллюстрирован данными изображениями? (При указании типа организации не следует использовать слова, присутствующие на изображениях.)

Объясните: а) каково значение таких организаций в экономической жизни общества;

б) от чего зависит склонность домохозяйства к сбережениям (укажите не менее двух факторов).

4. Социологическая служба опросила жителей города Z о том, где они чаще всего покупают одежду, обувь.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Много или мало опрошенных покупают одежду и обувь в интернет-магазинах? Выскажите свою позицию по этому вопросу. Объясните свой ответ.
3. Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе?

5. Генри Форду принадлежит следующее высказывание: «Бизнес, в основе которого лежит безудержное желание обогатиться, как замок, выстроенный на песке».

1. Как Вы понимаете смысл слова «бизнес»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как Вы думаете, почему производителям товаров и услуг важно учитывать запросы потребителей?

Приложение № 6. Типы заданий КИМ в ВПР для оценки несформированных умений и видов деятельности (выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности) по разделу «Личность и общество»

Приложение № 7. Типы заданий КИМ в ВПР для оценки несформированных умений и видов деятельности (выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности) по разделу «Сфера духовной культуры»

1. Театр является одним из видов искусств.

1. Как Вы думаете, почему театр считают синтетическим видом искусства?
2. Составьте рассказ о себе как о театральном зрителе, ответив на следующие вопросы. 1) По какой причине Вы часто/редко бываете в театре/смотрите театральные спектакли по телевизору (в Интернете)? С какой целью Вы делаете это чаще всего? / Если Вы не смотрите театральные постановки, то по какой причине? 2) Что Вас больше всего привлекает в театральных постановках? Объясните причину.

2. Рассмотрите три изображения.



1)



2)



3)

Какое моральное качество личности объединяет поступки людей более молодого возраста, изображённых на фотографиях?

Объясните:

- а) что отличает мораль от других форм (областей) духовной культуры;
- б) почему следование нормам морали нередко требует проявления воли человека.

2. В ст. 43 Конституции РФ записано: «Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «общедоступность образования»?

2. Образование является одной из главных ценностей современного общества.

Проанализируйте имеющиеся у Вас возможности получения образования. Составьте рассказ о реализации Вами права на образование, используя следующий план.

1) На каком уровне образования находитесь Вы и другие российские школьники, обучающиеся в 7 классе? Каких результатов получения данного уровня образования Вы хотели бы достичь?

2) Какие дополнительные занятия (кружки, секции) посещаете Вы или Ваши одноклассники? Какие имеющиеся в Вашем населённом пункте возможности для самообразования Вы используете или можете использовать?

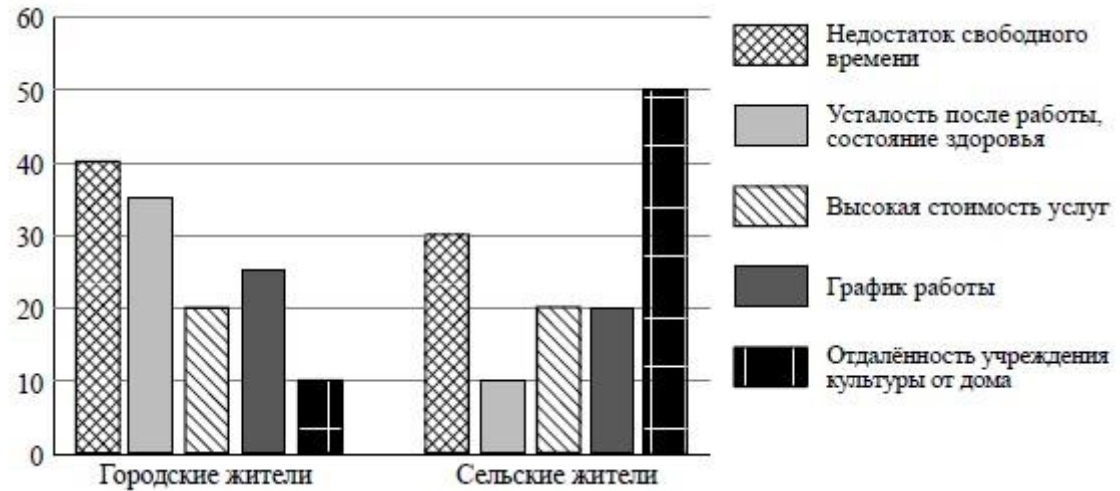
3. Американской писательнице первой половины XIX века М. Фуллер принадлежит высказывание: «Дом не может считаться жилищем человека, пока в нём нет пищи и огня не только для тела, но и для разума».

1. Как Вы понимаете смысл сочетания слов «пища для разума»?

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания. 3. Как Вы думаете, что может влиять на семейное потребление?

4. В ходе социологического опроса гражданам государства Z задавали вопрос: «Какие факторы препятствуют более частому посещению Вами учреждений культуры?» (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

Различие:

Предположение: 2. Какой ответ дали бы Вы? Объясните своё мнение.

Приложение № 9. Типы заданий КИМ в ВПР для оценки несформированных умений и видов деятельности (выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности) по разделу «**Экономика**»

1. Французскому императору Наполеону Бонапарту принадлежит следующее высказывание:

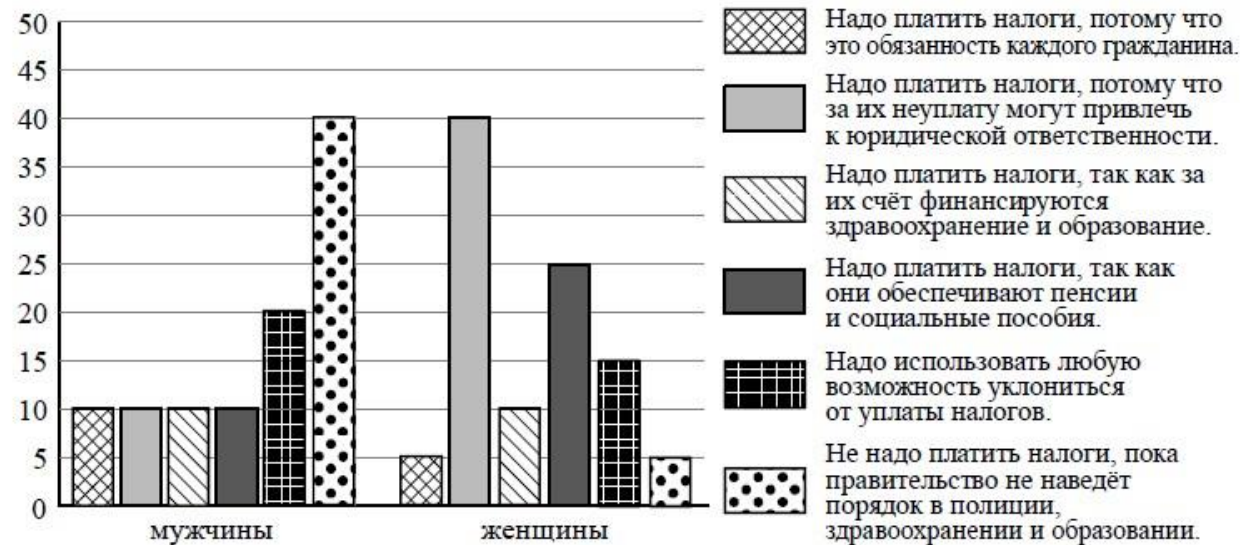
«Богатство не в деньгах, а в умении ими пользоваться».

1. Как Вы понимаете смысл слова «деньги»?

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания. 3. Как Вы думаете, в чём проявляется умение пользоваться деньгами для человека?

2. В ходе социологического опроса жителям государства Z предложили ответить на вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

Различие:

Предположение:

2. Как бы Вы ответили на вопрос, если бы принимали участие в данном опросе? Объясните своё мнение.

3. Студент Борис получил в социальной сети от своего друга сообщение: «Привет, пришёл покупать Петру подарок на день рождения и понял, что мне не хватает 700 рублей. Сбрось мне на карту, а я завтра верну».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Бориса? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

4. Для рационального ведения хозяйства и эффективного распоряжения доходами в семье экономисты рекомендуют планировать семейный бюджет.

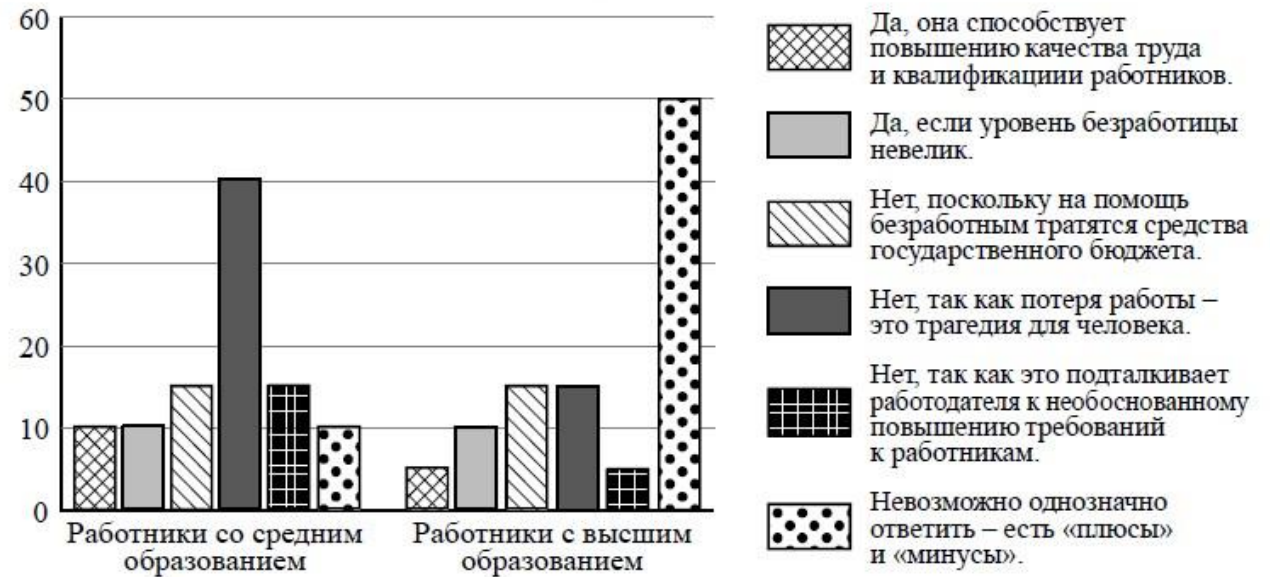
1. Как, по Вашему мнению, меняются расходы семьи, когда ребёнок становится школьником?

2. Составьте рассказ о планировании семейного бюджета, ответив на следующие вопросы. 1) Какие расходы являются обязательными для любого домохозяйства? Что влияет на выбор и планирование статей произвольных расходов?

2) Как Вы сами или Ваши сверстники могут вносить свой личный вклад в экономику семьи? Какое значение для семьи имеют сбережения?

5. В ходе социологического опроса жителям государства Z предложили ответить на вопрос: «Полезна ли безработица для развития экономики и общества в целом?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

Различие:

Предположение:

2. Как бы Вы ответили на вопрос, если бы принимали участие в данном опросе? Объясните своё мнение.

6. Рассмотрите три изображения.



1)



2)



3)

Для иллюстрации какого вида экономической деятельности могут быть использованы данные изображения?

Объясните:

- а) в каких формах может быть организована эта экономическая деятельность (укажите любые две формы);
- б) в чём проявляется рациональное поведение потребителя.

7. Совершеннолетняя Зоя нашла в одном из Интернет-магазинов шубу, которая ей очень понравилась. Она решила купить шубу, тем более что она продавалась по нереально низкой цене. Заказ предполагал только один способ оплаты: полную предоплату через отправку денег на электронный кошелек.

Оцените ситуацию с точки зрения возможности достижения цели Зои. Как ей правильно поступить в данной ситуации.