

15 ноября 2021 года в МБОУ гимназии № 9 города Кузнецка были проведены заседания методических объединений на тему "Формирование функциональной грамотности у обучающихся".

На заседании МО учителей начальной школы были рассмотрены пути формирования функциональной грамотности по отдельным предметам, а также критерии и принципы оценивания разных компонентов функциональной грамотности. В результате заседания руководитель методического объединения Мартынова Н. Г. сделала вывод, что для формирования функциональной грамотности в начальной школе важно, чтобы задания, которые получают дети, были, с одной стороны, близки к жизни, их опыту и окружению, с другой стороны, оценивались по новой системе критериев: „знание-понимание-применение-систематизация и обобщение". Кроме того, в систему оценивания должен быть заложен механизм, развивающий самооценивание учащимися своих достижений, а также рефлексию происходящего с ним в ходе учебного процесса. Для этого необходимо пересмотреть традиционный подход преподавания, используя развивающие технологии обучения, сделать его максимально приближенным к жизни. Было решено продемонстрировать включение развития компонентов функциональной грамотности в образовательный процесс на примере открытых уроков: литературного чтения, 2 кл., учитель Миронова Е. А., математики, 3 кл., учитель Абузьярова Т. А., русского языка, 4 кл., учитель Кузнецова И. А., родного языка, 1 кл., учитель Мартынова Н. Г.

На заседании МО учителей естественнонаучного цикла были рассмотрены следующие аспекты развития функциональной грамотности у гимназистов:

- эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.
- внедрение эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества физико-математического образования в условиях Единой системы оценки качества образования.

В соответствии с этим было принято решение внедрить в практику каждого учителя применение новых технологий обучения, провести диагностические работы по математике на выявление уровня сформированности компонентов функциональной грамотности у гимназистов, а также дать открытые уроки для обмена по совершенствованию методик преподавания.