

Урок математики в 3 классе

учитель: Абузьярова Т.А.

Тема урока: «Сочетательное свойство сложения»

Цель урока: организация совместной деятельности учащихся с целью ознакомления с сочетательным свойством сложения и его применением.

Задачи урока:

Предметные:

- создать условия для ознакомления с сочетательным свойством сложения;
- обеспечить усвоение учащимися умения применять сочетательное свойство сложения при нахождении значений выражений и решении задач;
- помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость материала.

Метапредметные:

- **познавательные:** развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить математическое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; моделировать информацию.
- **коммуникативные:** формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- **регулятивные:** учить ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по результату и способу действия.

Личностные:

- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательные мотивы; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой языковой задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Тип урока: урок получения новых знаний

Средства обучения:

- В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва, Математика: учебник для 3 класса. Ч. 1. - М.: «Вентана-Граф», 2012г.

Оборудование:

- учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа проектор, дидактический материал – демонстрационный и раздаточный.

- карточки для работы в парах, группах.

На уроке использовала разные формы организации познавательной деятельности:

- фронтальная (коллективная познавательная деятельность);
- парная;
- групповая;

- индивидуальная деятельность

Технологии, используемые на уроке:

- проблемно - диалогическая;
- личностно - ориентированная;
- технология сотрудничества;
- здоровьесбережения (двигательная физминутка, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся, СанПиН, вопрос здорового питания);
- рефлексивная;

Содержание урока:

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся.

Свой урок строила в соответствии с ФГОС.

Структура урока:

- I. Организационный момент
- II. Актуализация знаний.
- III. Постановка учебной задачи.
- IV. Изучение нового материала.
- V. Закрепление нового материала.
- VI. Итог урока. Рефлексия.
- VII. Домашнее задание.

В структуру урока была включена физминутка.

Методика проведения различных частей урока:

I. Мотивация учебной деятельности.

Настроила детей на урок, прочитав цитату известного педагога Песталоцци «Счёт и вычисления – основа порядка в голове». Вызвала интерес к дальнейшему ходу урока - личностно – ориентированная технология, здоровьесбережение.

II. Актуализация знаний.

Для актуализации знаний использовала устный счёт:

- умение увеличивать и уменьшать числа на несколько десятков;
- умение делить числа на группы, указывая признак деления;
- умение находить сумму наименьшего и наибольшего числа, вспомнили, что такое переместительное свойство сложения.





III. Постановка учебной задачи.

Для подведения к определению темы урока, дети выполняли задания по карточке, работая в паре (Заменить одним числом сумму разрядных слагаемых). Расположив слоги, определили тему урока «Сочетательное свойство сложения». Этот прием позволил увидеть уровень владения учениками математической терминологией, умение анализировать данные выражения,

участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения - проблемно – диалогическая технология, технология сотрудничества.

Постановка учебной задачи прошла в виде проблемного диалога. Дети смогли сформулировать тему и цели урока, а также своими словами сделали вывод о том, что результат сложения выражений с тремя слагаемыми вычислить трудно, нужны новые знания и умения.

IV. Изучение нового материала.

Работа строилась на основе соотношения символической (числовой) информации и предметной (модели десятков и единиц). Это позволило уточнить суть сочетательного свойства сложения для вычисления суммы с переходом в другой разряд более удобным способом. Этот прием позволил включиться в работу как учащимся с высоким уровнем развития, так и слабоуспевающим детям.



V. Закрепление нового материала.

На этом этапе была организована индивидуальная работа, групповая работа по карточкам (задачи) с последующей взаимопроверкой. Данная работа позволила выяснить степень усвоения учащимися нового материала.

VI. Итог урока. Рефлексия.



Уточнение знания свойств сложения, использованных на уроке, и вычисление с их помощью значения выражений, которые вызвали затруднение в начале урока, позволило детям увидеть свой образовательный рост. Это мотивирует на учебу, ставить познавательные задачи на будущее, стремиться открывать новые знания. Подведение итогов (рефлексия) шло в личностном (оценка своих достижений с использованием сигнальных карточек) и эмоциональном плане (положительные эмоции).

Этот этап урока был направлен на привитие у учащихся норм здорового питания.

По содержанию материал соответствует целям урока и направлен на обобщение, систематизацию и подготовку введения приема сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для третьеклассников.. Подбирая материал и задания к уроку, старалась опираться на жизненный опыт ребят.



Учитывая возрастные особенности детей, посчитала целесообразным использовать игровой момент. В соответствии с нормами СанПиН на уроке проведена подвижная физминутка.

Обратная связь осуществлялась на основе вербальных и невербальных реакций (устный полный ответ, сигнал карточкой). Этапы урока были тесно связаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практически.

Подводились итоги деятельности(работа с сигнальными карточками трёх цветов)

Зел.- урок прошел плодотворно, с пользой

Жел. – тему понял, но еще нужна помощь

Крас.- было трудно на уроке

На уроке прослеживалась межпредметная связь: литературное чтение.

Атмосфера на уроке была рабочая, дети мобилизовали все свои возможности. Я выбрала демократический стиль общения с обучающимися, стараясь прислушиваться к мнению каждого ребенка.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учетом физических и психологических особенностей детей. Цели, поставленные перед уроком, в основном, выполнены.

В перспективе:

1. Продолжать учить работать в группах, в паре.
2. Учить выражать свои мысли.