

Урок русского языка в 4 классе

учитель: Кузнецова И.А.

Тема урока:

«Правописание безударных личных окончаний глаголов»

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель урока: формирование навыка правильного написания безударных личных окончаний глаголов.

Задачи урока:

Образовательные: формировать грамматическое умение и осознанный способ решения.

Развивающие: способствовать развитию интереса к русскому языку, умения обсуждать разные точки зрения и самоконтроль учащихся.

Воспитательные: воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, умения вести диалог в различных ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета.

УУД:

Познавательные:

- умение вместе с одноклассниками составлять алгоритм заполнения орфограмм слабых позиций в окончаниях глагола, умение работать по инструкции, способность осуществлять информационный поиск для решения поставленных задач.

Регулятивные:

- умение видеть и определять ошибкоопасные места в процессе решения учебной задачи, сознательно выбирать задания разного уровня сложности, умение оценивать результаты своей работы и результат работы одноклассников в ходе выполнения разноуровневой работы, выяснять причины допущенных ошибок, сопоставлять работу с образцом, самоконтроль и самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;

- умение организовать себя на урок;

- умение определять и принимать учебную задачу;

- умение коллективно планировать действия для решения учебных задач;

Коммуникативные:

- осуществлять продуктивное взаимодействие с одноклассниками, сотрудничать и приходить к общему решению в совместной деятельности, учитывать различные мнения, аргументировать собственную точку зрения.

- умение отвечать на вопросы и слушать собеседника;

- умение соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного общения;

- умение учитывать мнение другого;

- умение участвовать в коллективной беседе, соблюдать правила общения;

Личностные:

- положительное отношение к урокам русского языка;

- умение регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения;

- умение адекватно и критично оценивать свои достижения;

- формирование ответственного отношения к учению.

Методы и формы обучения: словесный, обучение в сотрудничестве.

Формы организации деятельности: фронтальная, парная, в группе, самостоятельная работа.

1 этап. Мотивация к учебной деятельности



- Приемы «Удивляй!» и «Яркое пятно» Удивление активизирует мыслительную деятельность ребенка. Приемы лучше использовать в начале урока, это позволяет сохранить внимание к теме на протяжении всего

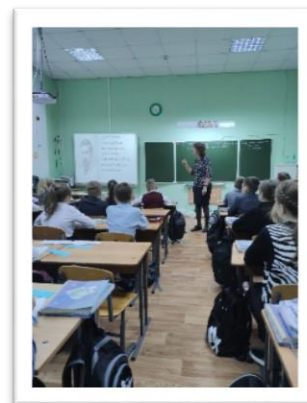
2 этап. Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений

Словарная работа

Технология «Мозговой штурм»

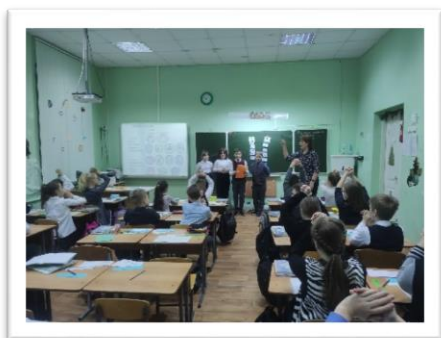
Приём «Письмо с дырками (пробелами)». Для формирования *читательского* умения *интегрировать и интерпретировать* - в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с новым словом при изучении нового материала

Прием «Найди лишнее по ряду признаков»



3 этап. Введение в тему. Локализация затруднения

Метод проблемного обучения.



Функциональная нагрузка-формулирование темы, цели и учебных задач самими учащимися

Приём «Шаг за шагом» интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний.

модель "Элемент -

Признак - Значение признака", задающая универсальный язык описания проблемной ситуации

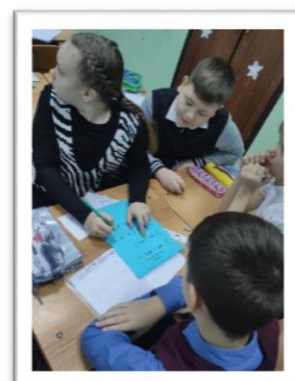
Групповая работа

Приём «Корзина» идей, понятий....



4 этап. Закрепление изученного.

Самостоятельная работа с взаимопроверкой



5 этап. Включение в систему знаний. Повторение.



Технология критического мышления. Умение по схеме читать информацию

6этап.Рефлексия учебной деятельности на уроке.

7этап. Д/З по выбору

Прием «Составление кластера»

Кластер является приемом графической систематизации материала. Этот прием формирует умения выделять смысловые единицы текста и графически оформлять в определенном порядке в виде грозди, компоуя материал по категориям.

Приём творческих работ